



Кішко Йолана Павлівна

ПОСАДА: викладач

ПЕДАГОГІЧНЕ КРЕДО: "Вимогливість до учнів у поєднанні з повагою до їхньої особистості"

ОСВІТА: вища

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ ЗА ФАХОМ: філолог, викладач англійської мови

НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД: Ужгородський державний університет, 1978р.

СТАЖ ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ: 21 років, на посаді викладача -11років

КВАЛІФІКАЦІЙНА КАТЕГОРІЯ: «спеціаліст вищої категорії»

ПРЕДМЕТИ, ЯКІ ВИКЛАДАЄ: іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська мова)

ФОРМА ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ: 2019, БІНПО, свідоцтво СПК 35946459 -000463 -19, 26.04.2019 (викладачі професійно-теоретичної підготовки)

ВОЛОДІННЯ КОМП'ЮТЕРНОЮ ГРАМОТНІСТЮ: достатній рівень

НАГОРОДИ: Грамота Міністерства освіти і науки України; Грамоти обласного управління освіти і науки

САМООСВІТА: 2010р. - Міністерство освіти і науки України та українсько-канадський проект, сертифікат за успішне завершення серії тренінгів з питань: розробка навчальних програм на основі потреб роботодавців; рівний доступ чоловіків та жінок до професійної освіти та навчання; застосування ІКТ у системі професійно-технічної освіти.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

МЕТА АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА: відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»

МЕТОДИЧНА ПРОБЛЕМА: Використання активних форм і методів на уроках теоретичного навчання

Система роботи викладача:

- ❖ Використання діалогів на уроках робить навчання доступним та цікавим, пробуджує в учнів інтерес до вивчення нового матеріалу.
- ❖ Використання ЕЗН дозволяє автоматизувати проведення уроку, якісно підготуватися та провести урок, дає можливість використати комплекс форм, методів та засобів навчання.
- ❖ Підвищення фахового рівня дозволяє впроваджувати інноваційні, творчі технології у навчальний процес.

МЕТОДИЧНІ НАПРАЦЮВАННЯ:

МЕТОДИЧНІ ДОПОВІДІ:

2016, тематична доповідь: «Громадянське виховання учнів професійно-технічних навчальних закладів»

МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ:



2015р., методична розробка на тему: «Урок – основна форма організації навчання в ПТНЗ.» Вимоги до сучасного уроку теоретичного навчання. У професійно-технічному навчальному закладі не дивлячись на різноманіття освітніх технологій, найвищим ступенем їх розвитку і втілення, системним виявом ефективності і результативності є урок як основна форма організації навчання. Тільки на уроці набувають цілеспрямованого значення всі методи і форми взаємодії педагога й учнів. Сучасний урок відрізняється від традиційного цілями, змістом, організаційно-методичним забезпеченням, рівнем активізації діяльності учнів.



2016р., методична доповідь на тему: «Методика індивідуальної роботи з учнями». При індивідуальному підході створюються умови, які сприяють своєчасному виявленню прогалин у знаннях учнів і виробленні прийомів їх ліквідації, визначаються оптимальні режими навчальної роботи з групами учнів, які сприяють раціональній роботі особистості.



2017р., методична доповідь на тему: "Особистісний підхід при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням". Особистісно-орієнтований підхід до учнів при вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням - важлива вимога до організації навчального процесу і одна з умов підвищення його ефективності, результативного оволодіння учнями професійної лексики.

ВІДКРИТІ УРОКИ В МІЖАТЕСТАЦІЙНИЙ ПЕРІОД:

2016 р., урок на тему: «Розвиток діалогічного мовлення за професійним спрямуванням».

На уроці учні використовують текст, діалоги «У ресторані» для аудіювання, ставлять запитання до тексту, складають діалоги за заданим взірцем, поглиблюють знання про типи питальних, стверджувальних та заперечних речень, формують вміння у різних видах мовної діяльності, розвивають діалогічне мовлення. Учні працюють у парах, групах, вдосконалюють види питальних речень, використовують їх у діалогічному мовленні, поповнюють словниковий запас, вчать логічно мислити і лаконічно висловлювати свою думку.

2017р., практичне заняття на тему: «Обслуговування іноземних гостей».

На практичному занятті учні мають можливість активізувати навички діалогічної і монологічної мови, тренуються в аудіюванні, розвивають навички самостійності в мовній діяльності, формують навички етики і естетики під час обслуговування гостей, а також впевненість і самостійність у веденні розмови із відвідувачами.

2018 р., урок на тему: «Використання міжпредметних зв'язків при проведенні уроків іноземної мови за професійним спрямуванням.»

Урок проводиться у комп'ютерному класі, застосовується комп'ютерна техніка при проведенні уроку на тему: «Складання тематичного меню: святкова вечірка, зустріч із друзями у барі, святкування дня народження». Учні вивчають основні складові меню, назви страв, продуктів і напоїв. Користуючись Інтернетом, учні самостійно складають тематичні меню на задану тему. Презентують підготовлені роботи. Урок дає можливість вдосконалити знання у користуванні Інтернетом, комп'ютерною технікою, навчитися самостійно складати меню, повторити і закріпити вивчені назви страв, продуктів і напоїв.

ВИХОВНА РОБОТА:

22 січня 2019., виховний захід до Дня соборності України. Захід виховує національну свідомість і людську гідність учнів, сприяє відродженню духовності, формуванню рис громадянина української держави, поглиблює знання про історичний факт злуки українського народу, його значення, пробуджує інтерес і зацікавленість до поглибленого вивчення історії та культурних надбань українського народу, виховує глибоку повагу та любов до Батьківщини. Захід проводиться в Актовій залі освітнього закладу, прикрашеній українською атрибутикою. На сцені розміщені державні символи України, ведучі, одягнуті в українські костюми.